

福州市教育局
2023 年市属公办义务教育学校课后服务
(教育强市补短板) 项目专项资金
绩效评价报告

委托单位：福州市教育局

评价机构：福建广业会计师事务所有限公司



2024 年 6 月

目 录

一、项目基本情况	1
(一) 项目实施背景	1
(二) 项目评价内容	2
(三) 项目资金来源、分配及使用情况	4
(四) 课后服务项目组织管理	6
(五) 绩效目标	9
二、绩效评价工作开展情况	15
(一) 绩效评价目的、对象和范围	15
(二) 绩效评价原则、评价思路、评价指标体系、评价方法	15
(三) 绩效评价工作过程	22
(四) 绩效评价的局限性	23
三、综合评价情况及评价结论	23
(一) 综合评价情况	23
(二) 评价结论	27
四、绩效分析	28
(一) 项目决策分析	28
(二) 项目管理过程分析	28
(三) 项目产出分析	29
(四) 效益分析	29
五、主要经验及做法、存在的主要问题及原因分析	29
(一) 主要经验及做法	29
(二) 存在的问题及原因分析	32
六、相关建议	33
七、相关附件	35
附件一：福州市教育局 2023 年市属公办义务教育学校课后服务 (教育强市补短板)项目资金绩效评价表	36
附件二：2023 年市属公办义务教育学校课后服务 (教育强市补短 板)项目资金执行情况明细表	42
附件三：学生家长满意度问卷调查	43



福州市教育局
2023 年市属公办义务教育学校课后服务
(教育强市补短板) 项目
专项资金支出绩效评价报告

广业绩效评价专字 (2024) 004 号

福州市教育局:

为进一步加强预算绩效管理,强化支出责任,提高财政资金使用效益,受福州市教育局委托,对福州市教育局 2023 年市属公办义务教育学校课后服务(教育强市补短板)项目专项资金使用情况进行绩效评价。评价组依据中共中央 国务院《关于全面实施预算绩效管理的意见》(中发〔2018〕34 号)、财政部《项目支出绩效评价管理办法》(财预〔2020〕10 号)及《福州市教育局等八部门关于加快推进全市中小学课后服务扩面提质工作的实施意见》等文件精神,根据财政预算批复的项目绩效目标,经过了解、收集项目的相关资料及对项目现场进行抽样、核查,对项目资金管理、实施情况、项目产出、项目效益及项目满意度调查等情况进行绩效评价分析。评价情况如下:

一、项目基本情况



(一) 项目实施背景

“加快推进教育现代化、建设教育强国”是新时代建设教育强国的行动指南。教育本质上是培养人的事业,在经济社会发展中,教育具有基础性、全局性和战略性作用,同时也有周期长、效益滞后的特点。在这过程中义务教育最突出的问题:中小学生负担太重,短视化、功利性问题一直没有根本解决,一方面是学生作业负担较重,作业管理不够完善;另一方面是校外培训过热,存在超前超标培训的情况,一些校外培训项目收费居高,资本过度涌入存在较大风险隐患,



培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规行为也时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重，家长经济和精力负担过重，严重对冲了教育改革发展成果，社会反响强烈。这些问题的存在不利于教育公平和质量的提升。

为解决这一问题，国家按照源头治理、系统治理、综合治理、依法治理等思路推进“双减”工作，通过加强课后服务，减轻学生过重的学业负担，充分发挥学校主阵地作用，坚持应教尽教，着力提高教学质量、作业管理水平和课后服务水平，让学生学习更好回归校园，在校内“吃饱”“吃好”，减少参加校外培训需求。课后服务项目的实施背景是为了落实响应“双减”政策，这一政策是教育改革的重要组成部分，通过提供多样化的课后服务，满足社会发展需求，有助于改变传统的应试教育模式，促进义务教育高质量发展，减轻家庭和教育生的教育负担，旨在优化教育生态，提升学校教育质量，促进学生全面发展，从而推动教育强国的建设。

为贯彻落实这一政策，省委办公厅、省政府办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》对“双减”工作作出总体部署；市级各部门围绕“双减”也配套出台了一系列工作文件，如：福州市教育局等八部门也于2021年12月出台了《关于加快推进全市中小学课后服务扩面提质工作的实施意见》，在提高作业管理水平、提升教育教学质量、推进课后服务扩面提质等方面提出具体举措。总之，在各级政府的主导下，福州市课后服务项目通过制定政策、加大投入、加强管理、引导社会参与和宣传推广等措施，为项目的顺利实施和取得预期效果提供了有力保障。

（二）项目评价内容

2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目绩效评价的内容包括对项目立项、项目管理、目标达成度、服务质量、资源使用效率、项目产生的社会效益及学生家长满意度等方面进行综合评估。具体包括以下几个核心内容：

1. 课后服务项目立项的评价



(1) 评价市教育局项目立项、工作总体部署、强化部门责任等方面是否规范，是否与中央、国务院及省委省政府相关文件精神相一致。

(2) 评价设置项目绩效目标是否规范、合理。

2. 对项目实施过程的评价

(1) 资金使用情况的评价

(2) 评价部门强化责任担当，落实《福州市教局育等八部门关于加快推进全市中小学课后服务扩面提质工作的实施意见》的通知精神，在提高作业管理水平、提升教育教学质量、推进课后服务扩面提质等方面提出具体举措。

(3) 依据《福州市教育局等八部门关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学样课后服务工作的指导意见（试行）》等的通知精神，评价部门在坚持政府治理与社会治理相结合，构建多元共建方面的履职情况。

3. 对课后服务目标达成度的评价

依据以上通知精神应达到以下既定的教育和服务目标产出情况：

(1) 项目实施过程的产出情况，课后服务覆盖率、减负提质情况、校外培训机构专项治理情况、社会资源使用情况及优化情况。

(2) 项目实施资金成本使用情况

4. 对课后服务目标实施产生效益的评价

(1) 分析项目产生的社会效益（被教育部及省级推广的案例数量）及达到社会效益，以评估课后服务的专业性、及时性、适应性和持续性。

(2) 考察教师和辅导员的教学质量、互动性和对学生需求的响应程度。

(3) 资源使用效率，评价人力、物资和其他资源的使用效果和优化情况。

(4) 参与度：统计和分析学生参与课后服务项目的频率、持续时间和参与率。考察家长和社区对项目的参与和支持程度。

(5) 满意度调查。通过问卷调查、访谈等方式收集学生、家长



和教师的满意度反馈。评价服务接受者对项目内容、组织、环境和效果的整体感受。

(6) 安全性和环境：确保项目活动在安全的环境中进行，无事故发生。评价项目场所的清洁度、安全性和舒适度。

5. 持续改进：

分析项目是否根据反馈和评价结果进行了有效的改进。评估项目是否具有持续改进和创新的机制。

评价项目对学校、家庭和社区的影响。

分析项目是否带来了积极的社会效益和外部效应。

6. 可持续性和扩展性：

评估项目的长期可持续性，包括资金来源、人员配备和管理模式。

考察项目是否有扩展潜力，能否适应不断变化的需求和挑战。

通过对这些内容的系统评价，可以全面了解课后服务项目的绩效，为项目决策者提供改进和优化项目的依据。

(三) 项目资金来源、分配及使用情况



1. 项目资金来源、分配

2023 年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目市财政安排专项资金 12,779,980.00 元。主要用于 31 所市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目经费，具体分配详见《项目资金执行情况明细表》。

2. 项目资金使用情况。

(1) 2023 年支付的课后服务项目费用

2023 年 31 所市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目预算资金 12,779,980.00 元，2023 项目支付金额 12,773,701.92 元，预算执行率 99.95%。

具体使用如下：



2023年课后服务项目支出



(2) 截止 2024 年 5 月 31 日已支付及未支付的 2023 年春秋季学期课后服务的项目费用

截止2024年5月31日已支付及未支付的 2023年春秋季课后服务的项目费用



福建广生会计师事务所有限公司
审核专用章

(3) 2023 年春秋季学期课后服务项目已开支及未开支的费用共计 18,512,736.32 元，具体如下：

2023年春、秋学期应支付金额课后服务项目费用



3. 2023 年市属公办义务教育学校春秋学期参加课后服务学生收费 33,778,539.62 元，服务的学生约 75847 人，具体明细详见附件二。

(四) 课后服务项目组织管理

1. 政府对课后服务项目的主导

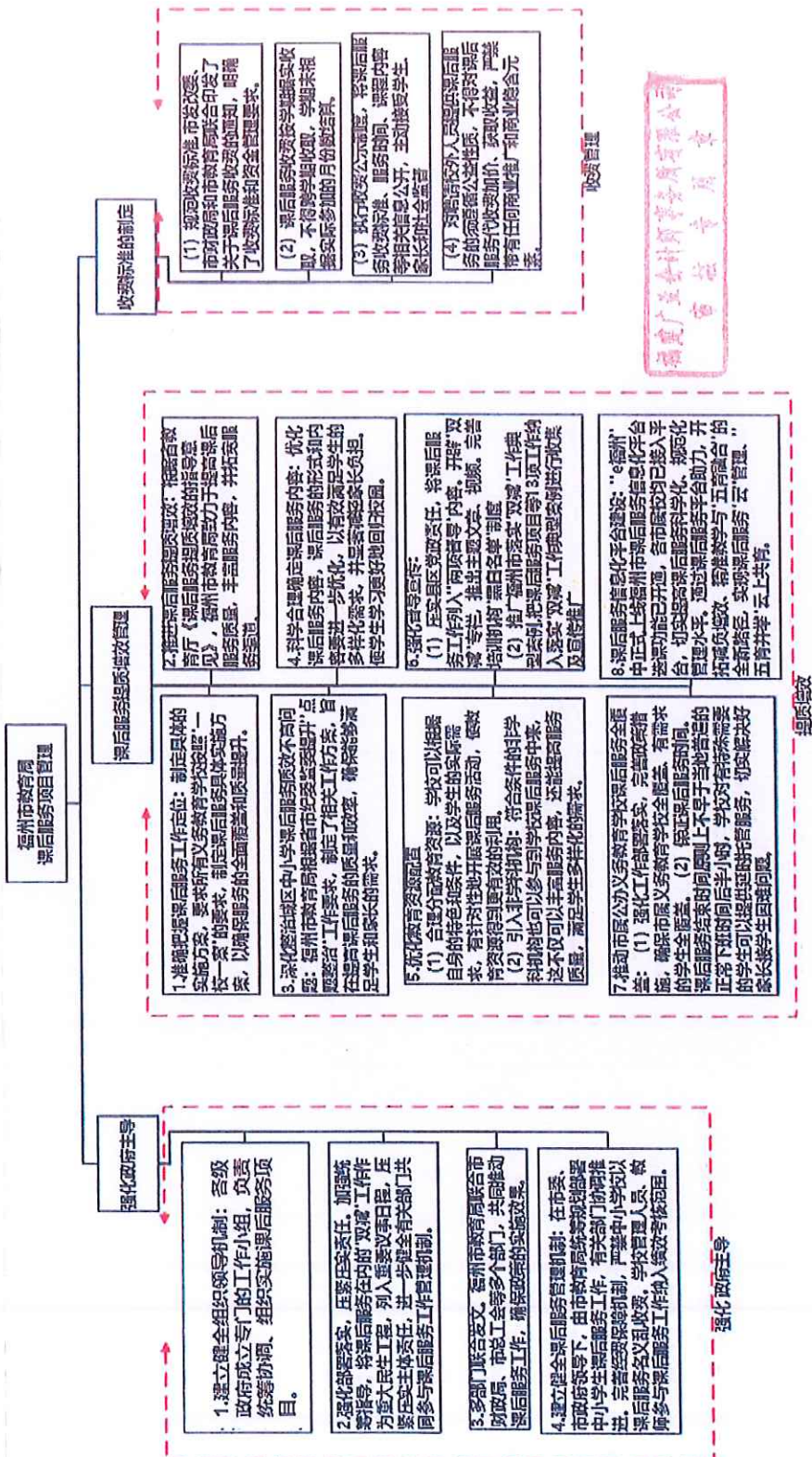
“双减”政策实施两年多来，福州市课后服务工作也同步取得积极进展，受到群众普遍欢迎。一是丰富课后服务内容，指导“一校一案”制定课后服务实施方案，充分挖掘校内潜力，同时采取“请进来、走出去”等方式，利用科普、文旅、体育等校外资源支持开展课后服务，增强课后服务有效性和吸引力。二是充实课后服务队伍，坚持以学校教师为主承担课后服务。三是强化课后服务保障，市财政拨付市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金 1,278 万元，并明确主要用于支持学校落实“双减”政策、提升课后服务水平；出台了课后服务经费保障办法，落实了课后服务经费保障机制。四是推动数字化赋能，建设“e 福州”基础教育管理服务平台，课后服务吸引力有效性显著提升。

经调查评价组认为，福州市课后服务项目的执行中，政府的主导起了重大作用，政府在推动课后服务项目方面采取了一系列措施，协调福州市教育局等八大部门联合发文，建立多部门联席与合力的工作机制，加强组织协调，通过各种方式强化师资队伍建设，通过各种渠道开展宣传推广等以确保项目的顺利实施，并取得预期效果。

2. 锚定“双减”目标，完善课后服务管理体系

福州市教育局将课后服务作为教育改革中的一部分，通过深化整治、制定方案、提质增效、解决师资问题、市属公办义务教育学校课后服务全覆盖目标、多部门合作以及满足多样化需求等措施，探索更加科学合理的教育模式，全面提升了义务教育课后服务的质量和效率，达到减轻学生作业负担和校外培训负担的目标。具体实施如下：

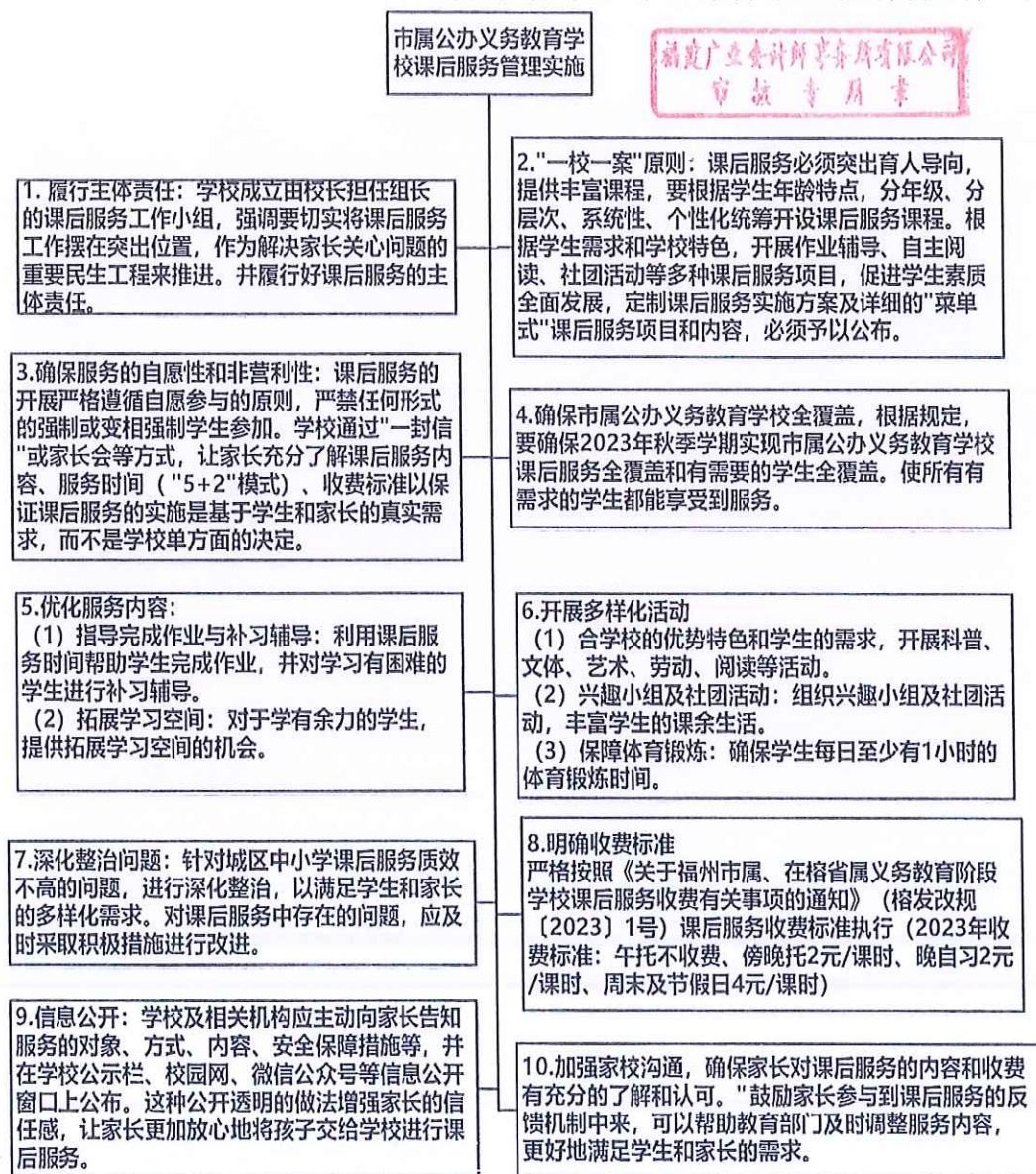




综上，福州市教育局在实施课后服务项目过程中在“巩固提高、深化落实、创新突破”这三个关键方面中做了大量工作，巩固提高了福州市市属公办义务教育学校双减工作的成效。

3. 市属公办义务教育学校课后服务管理

福州市市属公办义务教育学校实施课后服务的方法体现在制定详细的实施方案、确保全面覆盖、优化服务内容以及满足多样化需求等多个方面。这些措施共同构成了福州市市属公办义务教育学校课后服务的完整体系，旨在提升服务质量，减轻家长负担，丰富学生的学习生活。经本次评价组调查了解及实施抽样检查，对市属公办义务教育学校课后服务管理具体分析如下：



综上，福州市属公办义务教育学校实施课后服务的方式体现了对学生全面发展的重视，通过制定详细的服务方案、开展多样化活动、明确收费标准以及提供经费支持等措施，确保福州市属公办义务教育学校课后服务的有效性和可持续性，旨在减轻家长负担，提升教育质量。

(五) 绩效目标

1. 项目总体目标

《福建省“十四五”教育发展专项规划》(2021—2025 年)(闽政办〔2021〕50 号)明确对课后服务提出总体目标：

(1) 推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。推动中小学课后服务扩面提质，满足学生多样化需求，强化学校育人主阵地作用。

(2) 强化关键治理。聚焦当前基础教育改革发展存在的重点、难点和痛点问题，强化教育综合治理。全面落实中央关于“双减”工作部署要求，切实减轻学生学业负担。持续推进校外培训机构治理。推进中小学课后服务扩面提质，确保义务教育阶段学校课后服务全覆盖，满足学生和家长多样化需求。加强家庭教育指导，办好家长学校，引导家长树立正确的教育观和成才观，优化家庭和社会教育环境。

2. 2023 年年度目标



2023 年福州市教育工作会议提出 2023 年教育工作要围绕“高质量发展”目标，加快建设教育强市，重点推动十项行动。其中：第十项“教育生态优化治理行动”明确提出：深化“双减”，推动课后服务提质增效，持续整治校外培训机构并加强监管。加强重点工作专项督导，推进依法治教、校园安全 and 卫生健康工作。

3. 课后服务项目单位自评情况

依据财政部《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10 号）规定“谁支出、谁自评”的原则及“汇总自评结果，加强自评结果审核和应用”的要求进行本次的评价工作。2023 年市属公办义务教育学校课后服务项目绩效自评工作，由各市属公办义务教育学校实行“自评”，自评工作按“春季及秋季”两季进行，具体自评指标由福州市教育局设置，31 所市属公办义务教育学校绩效自评情况汇总如下：



福州市教育局 2023 年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金绩效目标完成情况自评表

序号	学校名称	课后服务补助标准		参与课后服务的学 生数		受益学生满 意度		参与课后服务教职工 发放补贴人数		课后服务安全事 故发生件数		课后服务开 展天数		自评 得分
		年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	
1	福建省福州第八中学	=200 元/生/年	200	≥1665 人	1665	≥95 %	98	≥112 人	117	=0 件	0	≤198 天	190	90
2	福建省福州第二十中学	=200 元/生/年	200	≥1290 人	1224	≥95 %	99.26	≥88 人	88	=0 件	0	≤198 天	190	95.47
3	福建省福州第三中学晋安校区	=200 元/生/年	200	≥1591 人	1537	≥95 %	99	≥115 人	111	=0 件	0	≤198 天	92	98.63
4	福建省福州第十八中学	=200 元/生/年	200	≥3493 人	3493	≥95 %	95	≥220 人	220	=0 件	0	≤198 天	198	100
5	福建省福州第十九中学	=200 元/生/年	200	≥3425 人	3425	≥95 %	96.8	≥203 人	203	=0 件	0	≤198 天	198	90
6	福建省福州第十六中学	=200 元/生/年	200	≥2017 人	2017	≥95 %	97	>148 人	148	=0 件	0	≤198 天	113	100



序号	学校名称	课后服务补助标准		参与课后服务的学 生数		受益学生满 意度		参与课后服务教职工 发放补贴人数		课后服务安全事 故发生件数		课后服务开 展天数		自评 得分
		年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	
7	福建省福州第十一中学	=200 元/生/年	200	≥1787 人	1787	≥95 %	97.3	≥120 人	120	=0 件	0	≤198 天	198	100
8	福建省福州格致中学保福校区	=200 元/生/年	200	≥810 人	810	≥95 %	97.5	≥55 人	55	=0 件	0	≤198 天	198	90
9	福建省福州华侨中学	=200 元/生/年	200	≥1056 人	1056	≥95 %	95	≥76 人	76	=0 件	0	≤198 天	198	90
10	福建省福州建筑工程职业学院	=200 元/生/年	200	≥963 人	1056	≥95 %	100	≥82 人	82	=0 件	0	≤198 天	198	100
11	福建省福州教育学院附属第二小学	=200 元/生/年	200	≥2578 人	2578	≥95 %	95	≥124 人	124	=0 件	0	≤198 天	198	90



序号	学校名称	课后服务补助标准		参与课后服务的学 生数		受益学生满 意度		参与课后服务教职工 发放补贴人数		课后服务安全事 故发生件数		课后服务开 展天数		自评 得分
		年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	
12	福建省福州教育学院附属中学	=200 元/生/年	200	≥1858 人	1905	≥95 %	96	≥110 人	148	=0 件	0	≤198 天	198	90
13	福建省福州屏东中学	=200 元/生/年	200	≥4744 人	4680	≥95 %	96.7 1	≥255 人	255	=0 件	0	≤198 天	198	89.6
14	福建省福州铜盘中学 2	=200 元/生/年	200	≥75 人	1188	≥95 %	100	≥1050 人	1188	=0 件	0	≤198 天	135	100
15	福建省福州外国语学校	=200 元/生/年	200	≥1928 人	1953	≥95 %	98	≥110 人	165	=0 件	0	≤198 天	80	90
16	福州第十二中学	=200 元/生/年	200	≥652 人	652	≥95 %	100	≥66 人	66	=0 件	0	≤198 天	198	90
17	福州第四中学桔园洲中学	=200 元/生/年	200	≥3175 人	3175	≥95 %	100	≥160 人	190	=0 件	0	≤198 天	198	100
18	福州格致中学鼓山校区	=200 元/生/年	200	≥1800 人	1800	≥95 %	97.8	≥100 人	129	=0 件	0	≤198 天	114	90



序号	学校名称	课后服务补助标准		参与课后服务的学 生数		受益学生满 意度		参与课后服务教职工 发放补贴人数		课后服务安全事 故发生件数		课后服务开 展天数		自评 得分
		年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	
19	福州江南水都中学	=200 元/生/年	200	≥850 人	1301	≥95 %	99	≥80 人	0	=0 件	0	≤198 天	191	82
20	福州教育学院第二附属中学	=200 元/生/年	200	≥1503 人	1503	≥95 %	95	≥110 人	110	=0 件	0	≤198 天	198	90
21	福州教育学院附属第三小学	=200 元/生/年	200	≥4079 人	4079	≥95 %	98.35	≥160 人	160	=0 件	0	≤198 天	198	100
22	福州教育学院附属第四小学	=200 元/生/年	200	≥2253 人	2253	≥95 %	95	≥57 人	57	=0 件	0	≤198 天	198	90
23	福州教育学院附属第一小学	=200 元/生/年	200	≥1970 人	2000	≥95 %	95	≥112 人	120	=0 件	0	≤198 天	198	90
24	福州金山小学	=200 元/生/年	200	≥3974 人	3974	≥95 %	100	≥150 人	181	=0 件	0	≤198 天	91	90
25	福州金山中学	=200 元/生/年	200	≥1953 人	1953	≥95 %	95	≥240 人	240	=0 件	0	≤198 天	198	90
26	福州三中罗源校区	=200 元/生/年	200	≥2150 人	2150	≥95 %	95	≥161 人	161	=0 件	0	≤198 天	198	100



序号	学校名称	课后服务补助标准		参与课后服务的学 生数		受益学生满 意度		参与课后服务教职工 发放补贴人数		课后服务安全事 故发生件数		课后服务开 展天数		自评 得分
		年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	年度指标值	实际完成值	
27	福州市船政小学	=200 元/生/年	200	≥1000 人	1019	≥95 %	100	≥60 人	60	=0 件	0	≤198 天	198	100
28	福州市群众路小学	=200 元/生/年	200	≥1713 人	1713	≥95 %	95	≥96 人次	96	=0 件	0	≤198 天	198	90
29	福州市乌山小学	=200 元/生/年	200	≥1637 人	1637	≥95 %	98	≥80 人	90	=0 件	0	≤198 天	198	90
30	闽江学院附属中学	=200 元/生/年	200	≥1570 人	1570	≥95 %	100	≥1570 人	1570	=0 件	0	≤198 天	198	100
31	清华附中福州学校	=200 元/生/年	200	≥1273 人	1076	≥95 %	95	≥88 人	86	=0 件	0	≤198 天	198	96.0 7
	合计			≥60832 人	62229			≥5662 人	6416	福建广生会计师事务所有限公司 盖章			平均 179 天	平均 得分 94 分



二、绩效评价工作开展情况

（一）绩效评价目的、对象和范围

1. 绩效评价目的

一是通过全面评价2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目绩效目标的实现情况，形成真实完整、数据准确、分析透彻、逻辑清晰、客观公正的绩效评价结论，为后期强化预算绩效管理提供重要依据。通过绩效评价，可以从效率的角度分析，准确掌握项目年度绩效目标的完成情况、资金安排使用的运行情况、政策措施落实情况等，发现目标与现实之间的差异程度，总结项目管理中的经验和教训，为后续课后服务项目提供有益借鉴。

二是通过对项目绩效评价，督促项目实施单位提升项目实施水平。一方面通过考核项目绩效目标的完成程度，增强项目实施单位对财政资金使用的责任感，规范资金管理，确保资金安全与高效使用。另一方面考核评价市教育局实施课后服务项目管理工作运行绩效，考察和反映项目资金产生的实际效益，分析新时代教育改革发展引领项目资金为引导教育改革发展布局和分工协作，推动福州市属公办义务教育学校课后服务协同发展及互动合作的目的。



2. 绩效评价对象和范围

绩效评价对象2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目的效益评价。评价范围为项目单位决策、项目实施过程、项目产出情况及产生的效益、可持续影响和学生及家长的满意度调查。

（二）绩效评价原则、评价思路、评价指标体系、评价方法

1. 绩效评价原则

（1）科学规范原则：确保评价过程遵循科学的方法和标准，按照规定的程序进行。

（2）政策相符原则：评价工作需严格按照课后服务项目的政策要求和文件规定的管理办法进行。

（3）绩效相关原则：评价应聚焦于项目支出及其产出绩效之间的关联。

（4）依据充分原则：评价建立在充分的数据和证据基础之上，通过科学分析得出客观结论。



(5) 公正公开原则：评价课后服务实施过程应真实、客观，并依法公开接受监督。

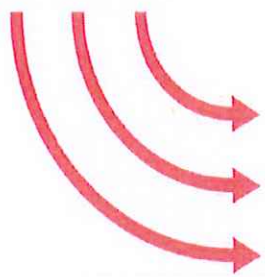
2. 评价思路

(1) 确定评价目标和范围，明确评价的关键问题。

依据财政部《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）实施预算绩效管理进行对标对表及进度梳理，评价组按结果导向原则出发，对2023年课后服务项目预算—项目总体目标—各目标细化分解，并根据对应项目支出—完成情况—产生效果与该项目目标进行一一匹配，需要从多个维度进行全面的分析。以下是具体分析：

构建福州市教育局实施课后服务 项目绩效评价目标指标体系



- 
- A 梳理项目总目标及年度计划阶段目标
 - B 各级部门职能对项目的政策措施制定、实施管理。（包含政府主导、部门协作、部门履职、学校主体单位履行）
 - C 提炼核心绩效指标（项目的立项、分析职能、业务活动、绩效指标设定与自评，来提炼教育服务项目绩效指标体系）
 - D 项目的职责履行（产出、质量、时效、成本）。产生的社会效益及学生家长满意度调查。

评价中特别要关注的是项目目标与履职相适性，要确保项目目标与市教育局的职责相匹配，立项文件需符合新时代教育发展规划及国家“双减”的战略部署和市教育局部门年度工作计划。

(2) 设计合理的评价框架，包括选择合适的评价指标和方法。

(3) 收集和分析数据，确保数据的质量和完整性。

(4) 根据分析结果形成评价报告，提出改进建议。

3. 评价方法



课后服务项目的绩效评价是一个多维度、多方法的综合过程，需要根据项目的特点和目标灵活选择和设计评价方案。通过科学严谨的评价机制，可以有效地监测和促进课后服务项目的质量提升，具体方法如下：



此外，在实际操作中，还应考虑以下几点：

一是该项目具有多元化参与的背景，为提高评价的全面性和准确性。应从新时代教育改革的角度去分析课后服务项目的实施，应考虑项目的多



元性，在产生的社会效益方面不能只从课后服务项目单角度、单方面去分析产生的效益，要从国家实施课后服务项目所要达到的目的及整体教育改革的部署实行，各级政府对该项目的主导、多部门的联动、相关部门的督导监督、教育部门及各学校的投入所产生的社会效益。并要及时发现问题并调整项目方向。

二是本次评价我们要鼓励家长和学生参与评价过程，通过“问卷星”对福州市属公办义务教育学校的学生家长进行无记名问卷调查，收集他们的意见和建议，使评价更加贴近实际需求。



3. 评价指标体系

根据本次绩效评价的目的和项目实际情况设计评价指标体系，指标体系包括决策、过程、产出及效益四个方面。满分100分。一是决策（15%），主要评价项目立项、资金投入及绩效指标等方面的情况；二是过程（20%），主要评价项目单位的资金管理及项目组织实施情况；三是产出（30%），主要评价数量指标、质量指标、时效指标及成本指标，根据课后服务项目的特性，本次评价将质量评价指标列入重点评价指标，因为该指标关系到“双减”工作成效及课后服务的提质关键指标；四是效益（35%）主要评价产生社会效益指标、服务对象满意度指标。详细指标体系见下表：

福州市教育局2023年市属公办义务教育学校课后服务
（教育强市补短板）项目资金支出绩效评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	指标标准	权重
决策 (15分)	项目立项(5分)	立项依据充分性 (2.5分)	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责。 一项不符合均不得分。	2.5
		立项程序规范性 (2.5分)	1. 支持项目立项相关政策是否完备 2. 项目立项管理措施是否完备 3. 课后服务职责是否明确 4. 项目资金支持是否落实 一项不符合均不得分。	2.5
	绩效目标(5分)	绩效目标合理性 (2.5分)	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，一项不符合扣 0.5 分。	2.5
		绩效指标明确性 (2.5分)	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，一项不符合扣 0.5 分。	2.5



一级指标	二级指标	三级指标	指标标准	权重
决策 (15分)	资金投入(5分)	预算编制科学性(2.5分)	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准,资金额度与年度目标是否相适应,实现项目预算规范化管理。一项不符合扣0.5分。	2.5
		资金分配合理性(2.5分)	项目预算资金分配是否有测算依据,与项目实际支出是否相适应,一项不符合扣0.5分。	2.5
过程 (20分)	资金管理(7分)	资金到位率(2分)	课后服务经费按每学生每年200元,列入市级教育年度财政预算。资金到位率=(实际到位资金/计划投入资金)×100%。资金到位率达到95%以上,得满分,到位率没有达到95%,得分=实际到位率/95%×2分。	2
		预算执行率(2分)	资金使用率=(实际使用资金/实际到位资金)×100%。资金使用率达到95%的得满分;资金使用率<95%,得分=资金使用率×2分。	2
		规范收费行为(3分)	依据福州市发改委 福州市教育局 福州市财政局《课后服务收费有关事项通知》实行2元/生·课时(节假日4元/生·课时)标准进行收费。违反以上规定收费,不得分。	1.5
			执行收费公示制度,将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开,主动接受学生、家长和社会监督。未执行不得分	1.5
	组织实施管理(13分)	建立领导机制(3分)	①坚持党对课后服务项目的全面领导(1分); ②构建多元共建的治理体系,是否建立健全政府主导、有关部门共同参与的课后服务工作组织实施机制,项目政府主导组织管理措施是否健全(1分) 明确责任部门。学校是否成立由校长担任组长的课后服务,务工作小组,并履行好主体责任(1分)	3
		强化校内提质(3分)	强化校内提质措施 ①制定“一校一案”(1分) ②开展形式多样有课后服务(1分) ③做好科学教育“加法”的措施到位(1分)	3
		强化督导宣传	①开展教育督导工作(1分) ②开展“双减”督查工作(1分) ③“双减”工作典型案例暨征集工作,并对优秀案例进行有效推广(1分)	3



一级指标	二级指标	三级指标	指标标准	权重
过程 (20分)	组织实施管理 (13分)	加强家校合作机制	强化家校合作措施到位 ①开展座谈会、家长会等形式收集家长反馈。(1分) ②可通过定期的问卷调查(1分)	2
		加强社会资源整合	社会资源整合工作实施到位 ①拓宽课后服务渠道,外聘有一技之长的人员担任课后服务指导老师(1分) ②引导非学科类校外培训机构参与课后服务(1分)	2
产出指标 (30分)	数量指标 (9分)	参与课后服务学校数量 (3分)	31所市属公办义务教育学校全部开展课后服务得满分,一家未开展扣0.5分	3
		参与课后服务的学生数 (3分)	学校课后服务学生参与率=各校参与课后服务的学生数合计数/各校设置的参与课后服务的学生数的年度指标值的合计 $\geq 60,832$ 人,每少5%扣0.5分。	3
		参与课后服务教职工人数 (3分)	参与课后服务教职工人数实际参与数 $\geq 3,000$ 人,每少5%扣0.5分	3
	质量指标 (15分)	教育内容的丰富性 (3分)	①多样化的教育服务(1分) ②满足覆盖全体学生多样需求(1分) ③关注学生全面发展(1分)	3
		教育方法的创新性 (3分)	通过科技教育、数字化转型、个性化教育、实践与理论结合、以及校际与社会合作等措施,提高课后服务的质效得3分少一项扣1分。 福建广生会计师事务所有限公司	3
		课后服务安全性 (3分)	确保课后服务安全工作 ①安全管理制度健全(1分) ②安全措施到位(1分) ③未发生安全事故(1分)	3
		校外培训机构整治 (3分)	按市教育局等八部门《关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学校课后服务工作的指导意见(试行)》规定进行课后服务管理(2分)	3
		组织课后服务创新案例征集 (3分)	落实“双减”工作典型案例入选全国“双减”工作优秀(典型)案例及入选省“双减”工作典型案例(2分)	3
	时效指标 (3分)	项目完成及时性 (3分)	衡量单位年度所有目标完成的程度,全部完成得3分,未完成得分=实际完成值/目标值 $\times$ 指标分值,每少5%扣0.5分。	3



一级指标	二级指标	三级指标	指标标准	权重
产出指标 (30分)	成本指标(3分)	课后服务补助标准发放 成本节约率 (3分)	①课后服务任务如期、保质、保量完成既定工作目标(1分) ②完成项目计划工作目标的按课后服务补助标准按每个学生200元/年发放,成本节约率=[(计划成本-实际成本)/计划成本]×100%。补助成本≤1278.00万元(即成本节约率≥0),否则不得分	3
效益指标 (35分)	社会效益指标 (30分)	提升立德树人成效 (5分)	评价课后服务教育在促进德育教育及培养学生社会责任感方面带来的成效	5
		促进教育公平性 (5分)	①资源分配均衡性:评价是否有效缩小了不同地区、不同类型学校之间的教育资源差距(2.5分) ②课后教育参与度:确保各阶层学生均能受益(2.5分)	5
		学生发展与成长支持 (5分)	①有效减轻作业负担:课后服务项目应提供作业辅导,以减轻学生及家长的作业负担。(1分) ②兴趣激发:提高他们在相关学科的学习积极性和成绩(1分) ③学习习惯培养:帮助他们养成良好的学习习惯。(1分) ④综合素质提高:促进学生之间的知识分享和学习互助(1分) ⑤心理健康支持:帮助他们缓解学习压力,保持良好的心态。(1分)	5
		科学活动助力课后服务“提档升级” (5分)	依据2023年教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确,将科学教育作为课后服务最基本、必备的项目,考核项目实施所带来的成果(5分)	5
		课后服务信息化平台建设 (5分)	课后服务信息化平台建设实现市属校均已接入平台管理得满分,少2%扣1分。	5
		校外培训机构专项治理和校内课后服务提质扩面 (5分)	开展“2+3”以上课后服务的学校达95%得上得满分,少2%扣1分	5
		满意度指标 (5分)	学生家长满意度问卷调查 (5分)	满意度情况≥90%得5分,90%>满意度≥85%得4分,85%>满意度≥80%得3分,80%>满意度≥75%得2分,75%>满意度≥65%得1分,低于60%为0分。
	总权重、评价总分(S)			
评价等级		□优秀(S S ≥ 90) □良好(90 > S S ≥80) □合格(80 > S S ≥ 60) □不合格(S<60)		



（三）绩效评价工作过程

1. 前期准备阶段

了解熟悉国家政策及部署及出台的相关文件精神，了解政府主导的课后服务工作开展的全过程及具体实施的措施及办法，了解教育部门及市属公办义务教育学校如何实施课后服务工作。

根据福州市教育局绩效评价工作要求结合实施绩效评价课后服务项目的特点，绩效评价组通过向单位预算管理部门和资金使用部门收集相关资料，对项目实施过程进行深入研究、分析、核实，制定绩效评价指标，并与项目实施单位商榷，确定项目绩效评价指标。

2. 实地项目核查

为保证本次绩效评价结果的客观、公正、科学，评价小组进行实地考察，听取项目情况介绍，对以下几个方面进行核查：

（1）资金到位时效性检查；

（2）项目完成情况（包含财政资金投入，课后服务项目按规定收费情况）检查；

（3）项目实施管理、项目财务管理检查；

（4）项目开支是否符合相关文件要求；

（5）项目实施过程中管理规范的调查；

（6）项目实施过程存在的问题、不足及检查整改情况的调查；

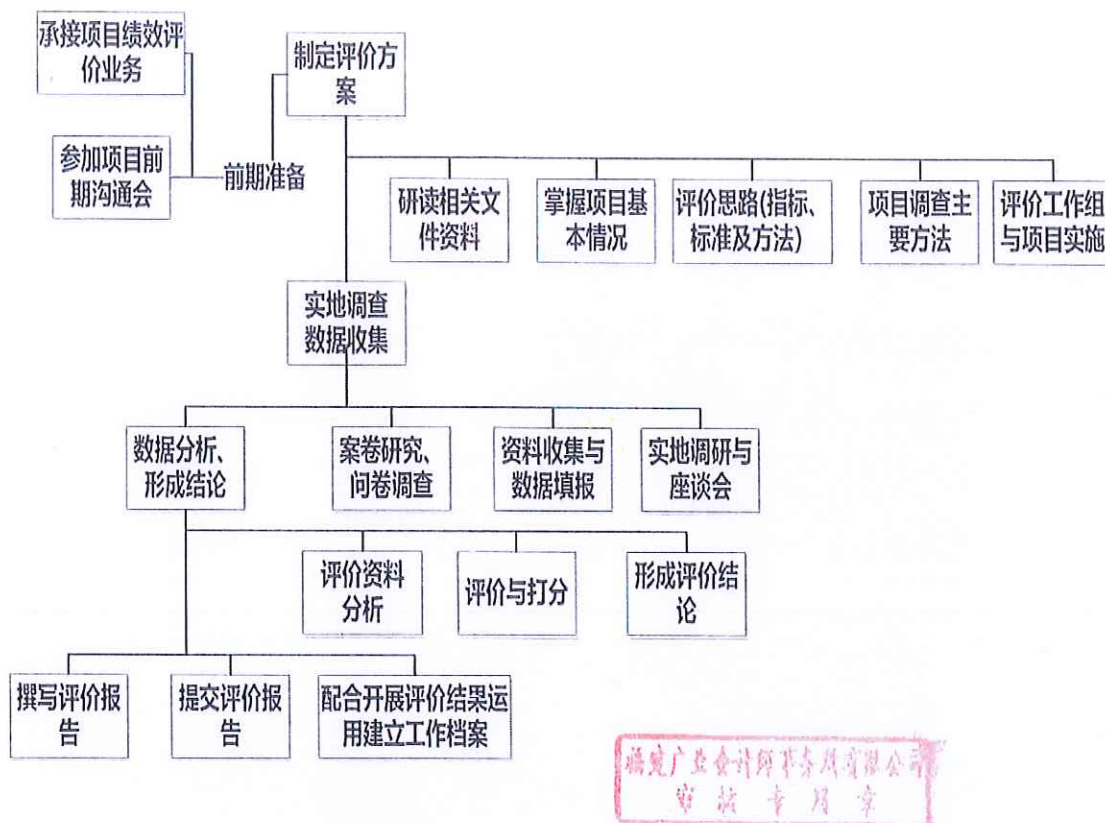
实地核查方法：主要采取实地检查、访问听取项目情况介绍，考察、了解财政资金支持的项目开展、执行、收费管理、管控以及财务管理等方面情况进行调查，并通过网络进行问卷调查，以获取绩效评价业务需要的基础资料。

3. 绩效分析阶段

绩效评价工作组通过收集资料、对照查证复核、数据汇总分析等工作程序，采用定性指标与定量指标结合、点上调查与面上分析结合的方法，



确保评价工作客观、公正。对自评表数据和附件的相关数据进行了核实,对明显不合理的自评分数,根据附件与自评报告进行调整,若附件不能提供依据的,进行现场核实再确认,进行绩效指标量化评分,经过汇总修正,得出最后评价结果,撰写绩效评价报告。具体工作程序流程如下:



(四) 绩效评价的局限性

由于评价工作现场调查研究范围存在局限性、数据与信息来源的采集工作的全面性,特别是项目实施过程中存在的问题深入了解及资料的收集方面都存在局限性,在一定程度上对项目评价组也存在认知的局限性。

三、综合评价情况和评价结论

(一) 综合评价情况

1. 校内课后服务的提质增效

2023年5月教育部等十八部门联合印发了《关于加强新时代中小学



科学教育工作的意见》，提出加强新时代中小学科学教育工作的总体要求和举措，并要求各地细化完善措施。同年福州市教育局在“双减”工作中全面地推行课后服务“5+2”模式，不仅注重减轻学生的作业和校外培训负担，同时也在积极做好加法，即通过一系列措施提升教育质量，丰富学生的学习体验，加强课后服务质量，改变家长的观念，通过课后服务，科学、正确地引导孩子的健康成长，把课后服务工作作为最大的民生，不断加大教育投入，让课后服务提质，跑出教育发展加速度，越来越多的学校开展的课后服务得到社会各界的一致认可。具体的措施分析如下：



1. 夯实学校科学教育主阵地

- 1 深化科学课程教学改革，立足学校实际制定“一校一案”，鼓励支持学校深入实施启发式、探究式教学。提升科学课程质效，强化学生动手能力培养。推动中小学科学教育新体系的完善
- 2 培养学生创新思维：为学科拓展课程，学校一线教师和教研组集体研磨课程内容，科技、体育、艺术、文学阅读等多门课程，几乎涵盖了学生需要和喜爱的各个学科，通过加强科学教育，培养学生的创新思维和实践能力，为学生提供更广阔的学习视野

2. 深化课后服务改革

- 1 提高课后服务质量：根据《福建省教育厅关于印发深化整治城区中小学课后服务质效不高问题满足学生和家长多样化需求的工作方案的通知》，福州市在全市范围内开展深化整治，提高课后服务质量，满足学生和家长的多样化需求。
- 2 丰富课后活动：各学校结合自身实际、整合校外优质资源，开发了丰富多彩的“四点钟”课程，满足学生多元化发展需求。如金山小学开展的“化工小实验”课后兴趣班、江南水都中学实践特色项目“开心农场”，鼓一小通过人工智能创客、机器人、编程等科学社团开展活动，在校园内形成爱科学、讲科学、用科学的浓厚氛围...



3.优化暑期培训治理

- 1 规范暑期培训市场：利用“双减”工作专门协调机制，制定暑期校外培训治理工作方案，确保暑期校外培训治理工作有序、有力、有效

- 2 保护学生权益：通过严查严处违规学科类培训，保护学生的合法权益，减轻学生的课外负担

4.推进教育均衡发展



- 1 强调市级层面要把方向、督问题、追进度；区级层面要真投入、真整改、真突破；学校层面要知不足、补短板、重沟通。同心合力、攻坚克难，立足区情校情，将指标达成与内涵提升、质量提升紧密结合，优化教育资源配置

- 2 保护学生权益：通过严查严处违规学科类培训，保护学生的合法权益，减轻学生的课外负担

5.加强师资队伍建设

- 1 提升教师素质：通过加强教师培训和专业发展，提升教师的教学能力和专业素养

- 2 引进优秀教师：通过优化教师招聘机制，吸引更多优秀的教师加入，提高教育教学质量



6.创新教育评价体系

1

福州市教育局等八部门出台《关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学校课后服务工作的指导意见》提出：学校将评估标准和程序列入与非学科机构的服务合同，一般每学期组织1次非学科机构参与课后服务的质量评估。学校对非学科机构及项目的质量评估，以及学生、教师、家长的满意度测评

2

促进学生全面发展：通过创新评价体系，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生的个性化特长

7.加强家校社会协同



1

强化家校合作：加强与家长的沟通，鼓励家长参与学校教育，共同促进孩子的成长

2

社会资源整合：整合社会资源，如公共图书馆、科技馆等，为学生提供更多学习和实践的机会，为拓宽课后服务渠道，部分学校积极开发社会资源，外聘有一技之长的人员担任课后服务指导老师

8.提升教育信息化建设

1

加强信息技术应用：利用现代信息技术，提高教学效率和质量，为学生创造更加丰富多彩的学习环境，“e福州”中正式上线福州市课后服务信息化平台，各市属校均已接入平台，通过课后服务平台助力，开拓减负增效、精准教学与“五育融合”的全新路径，实现课后服务“云”管理、“五育并举”云上共育

2

遴选落实“双减”工作典型案例，结合实际，认真学习借鉴，积极总结提升，不断完善政策举措，以“福州教育”公众号和各地各校微信公众号为矩阵，专题专栏宣传“双减”政策和典型案例达638篇，中央及省市主流媒体累计报道120多次，全市3个案例入选全国“双减”工作典型案例，9个案例入选省典型案例

2. 通过课后服务项目致力营造良好教育生态

2023年福州市教育局联合执法部门，采取明察暗访、蹲点调查等行



之有效的办法开展课后服务专项督查，并开通群众监督举报渠道，接受社会各界和广大群众的监督，对存在的违规现象立行立改，治理取得了阶段性成效，福州市校外培训机构治理体制机制逐步完善，为学校向着“学生全面回归校园，回归教育本真，为学生打好生命底色”的方向发展营造了良好教育生态，进一步助力了“双减”落地，学校课后服务工作得以顺利开展。

评价组认为，2023年福州市教育局在落实福州市属公办义务教育学校的课后服务项目实施政策的落实，有效地推动福州市义务教育学校双减工作的开展，推进教育强市建设，并取得良好效果。

（二）评价结论



2023年福州市属公办义务教育学校的课后服务（教育强市补短板）项目立项规范、项目管理健全、项目的产出及项目效果较明显，预算编制基本科学性、绩效目标基本合理性、绩效指标明确性、预算执行率等方面与目标值基本吻合。经综合评价，课后服务（教育强市补短板）项目专项资金支出绩效绩效评价总得分97分，评价等级为“优”。具体得分如下：



四、绩效分析

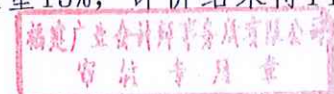
2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目专项资金支出绩效分析，基于评价指标体系和采集整理后的数据，针对福州市教育局部门职责的履行情况、项目运行的有效情况的实现程度展开分析。具体分析如下：

（一）项目决策分析

项目决策评价主要对立项依据充分性、立项程序规范性、绩效目标合理性、绩效指标明确性、预算编制科学性、资金分配合理性进行评价。通过收集、整理、总结教育规划和年度工作计划，同时梳理项目预算，明确预算与职能的匹配度，全面、客观地反映教育局年度履职情况及项目所取得的成效，对项目预算安排、完成的工作和履职程度之间的关系进行分析。评价组认为项目立项符合中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施方案》及市委、市政府有关工作部署的有关文件要求。项目运作，按照“任务项目化、项目清单化、清单具体化”的要求，结合课后服务工作实际，进行了全面系统的谋划，既有总体发展思路，又有具体谋划，既有总体绩效目标，又有年度目标，但在设置项目目标中发现项目指标的设置存在缺陷，扣1分，“项目决策”指标权重15%，评价结果得14分。

（二）项目管理过程分析

项目管理过程的评价主要对资金到位率、预算执行率、规范收费行为、建立领导机制、强化校内提质、强化督导宣传、加强家校合作机制及加强社会资源整合进行评价。项目管理绩效评价主要从业务部门职能和内部管理运行角度出发，设计部门管理指标，考察项目资金使用、课后服务收费管理、项目实施执行政府主导、多部门协作、学校主体责任的运行机制实施情况及社会资源整合治理情况，考核过程中发现加强家校合作机制及社会资源整合还不完全到位，各扣1分，项目管理过程评价分析权重20%，评



价结果得分18分。

（三）项目产出分析

此项指标分析主要从产出数量（参与课后服务学校数量、参与课后服务的学生数、参与课后服务教职工人数），产出质量（教育内容的丰富性、教育方法的创新性、课后服务安全性、校外培训机构整治、组织课后服务创新案例征集），项目完成及时性及课后服务补助标准发放成本节约率等几方面进行分析，经评价，几项指标基本到位，产出指标权重30%，项目产出评价结果为30分。

（四）效益分析

效益分析主要是课后服务产生的社会效益及满意度调查二个部分进行评价。社会效益主要从项目实施提升立德树人成效、促进教育公平性、学生发展与成长支持、科学活动助力课后服务“提档升级”、课后服务信息化平台建设、校外培训机构专项治理和校内课后服务提质扩面等六个方面进行评价。

满意度分析，主要对学生家长满意度进行问卷调查，考核项目实施工作的满意度，本次通过“问卷星”网上采取无记名方式进行满意度调查，调查截止5月28日参加“问卷星”网上调查的学生家长共计18867名，调查结果满意度较好。

经过社会效益分析及满意度问卷调查，评价结果为35分。

2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目支出绩效评价总体得分为97分。评价等级为“优”。

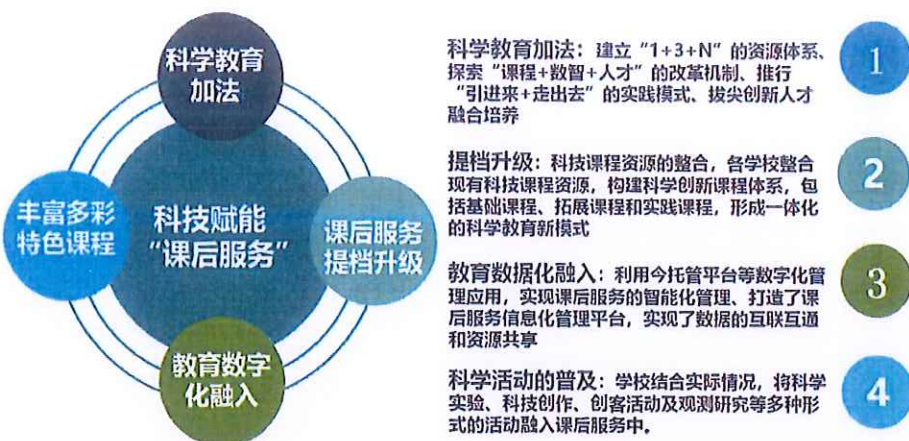
五、主要经验及做法、存在的主要问题及原因分析

（一）主要经验及做法

2023年5月教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，明确将科学教育作为课后服务最基本、必备的项目，并提出通过3至5年努力，在教育“双减”中做好科学教育加法的各项措施全面落实。为做好中小学科学教育工作指明了方向。福州市学校探索开展各具



特色的科学实践活动并纳入课后服务项目，把科技创新的种子播撒在孩子们心田，着力在教育“双减”中做好科学教育加法，提升课后服务质量。具体做法如下：



1. 做好课后服务科学教育加法

教育部办公厅下发《关于确定首批全国中小学科学教育实验区、实验校的通知》，福州市鼓楼区入选成为全国中小学科学教育实验区。福州市鼓楼区通过做好“三个加法”，让课后服务走出了一条科技、教育、人才一体化发展的实践之路。具体实施的措施如下：

- 1 建立“1+3+N”的资源体系**
“1”是实施“一核多区全域推进”专项行动，一体化部署科学教育工作；“3”是成立三支队伍，即区委主要领导任组长的“双减”工作协调小组、科学教育专家组成的专家委员会、名优教师组建的业务团队；“N”是聚合校内实验室、69个社区科普实践基地和省科技馆、高新技术企业等N类科学教育场所，丰富供给资源
- 2 探索“课程+数智+人才”的改革机制**
鼓楼区各中小学齐齐开足科学课程，开发33个科学类校本课程，开展跨学科、项目式、探究式等新型教学，课后服务至少提供1个科学类项目，满足学生多元化需求
- 3 推行“引进来+走出去”的实践模式**
将科普大篷车“一周开进一所学校，一学年学校全覆盖”与36个校外科学教育场所结对设立基地校场所主动向学校开放、共享资源。开展形式多样的家庭科学教育活动，打造“家门口”的科学教育阵地，推动形成学校、家庭、社会协同育人的良好局面
- 4 拔尖创新人才融合培养**
积极探索从初中到高中六年一贯制教育，贯通式培养具有突出物理、数学潜质的人才



2. 科学活动助力课后服务“提档升级”

秋季学期以来，福州市属公办义务教育学校全面开展各具特色的科学实践活动并纳入课后服务项目，把科技创新的种子播撒在孩子们心田，着力在教育“双减”中做好科学教育加法，提升课后服务质量。福州市教育局为教师提供了许多的专业发展机会，如参加在线培训、教学研讨会和资源共享平台等，从而不断更新教育理念和教学技能，提高教学质量和专业水平。不少学校将不同学科、不同专业教师相互组合，形成课程团队，打造系列专题课程，使学生的学习过程不仅有质量且有序连贯。实现了各学科知识的均衡融合，极大地拓展了学生的知识面，提升学生的综合素养。学校一是坚持“两优”供给，即坚持将优质师资和优秀课程填充到课后服务板块中，开展有价值、有品位、可选择、有收获的课后服务。



3. 将教育数字化融入课后服务课堂

自福州市课后服务信息化管理平台上线“e福州”的一周年以来，家长、孩子可以在移动端自助浏览课程信息进行选退课、评价反馈，学校老师可以一键生成多角色课表、考勤巡课等生动鲜活的数字化教育应用场景，正在福州市1200余所义务教育学校上演，数字化成为课后服务智慧化的新动能。各学校依托教育大数据技术，利用平台开展一站式便利化服务，让困扰教育多年的个性化培养、精细化管理有了解决途径。让每个学生在校内“吃得饱”“吃得好”，打出了一套漂亮的提质增效“组合拳”。

4. 打造丰富多彩、五育并举的高质量课后服务课程体系。

“双减”政策要求教育回归校园主阵地，学校要通过打造丰富多彩、五育并举的高质量课后服务课程体系，满足学生多元发展、全面成长的需求。于是，一些学校如福州教育学院附属第四小学通过电子问卷调查形式收集全校家长、学生对课后服务的需求与建议，确立“1+X”的课程模式。在充分挖掘校内教师潜力的基础上，通过管理平台遴选各类优质



课程，开展了覆盖体育、美育、劳动教育、模型竞技、科学探究、综合实践、PBL 项目化学习等方面的特色课程。

福州市第十六中学则基于平台扩充服务渠道、丰富服务资源，创设课后服务课程“多元化评价”机制，通过日常巡查、期末问卷、平台反馈等措施，对参与师生进行质量监督与合理评价。学校会根据数据动态监测情况，及时调整课程安排，切实保障课后服务的水平质量与学生的课程学习效果。

福州市各学校针对不同年龄段学生的学习特点和需求，设计不同类型的科技课程，内容涵盖科技团课、科学实践类课程、科学讲座等，注重培养学生的科技创新意识，关注学生动手实践课程能力、团队合作精神等的培养。福州金山小学与福州大学石油化工学院合作开展了“化工小实验”课后兴趣班活动，让学生们近距离了解化工和绿色生活的奥秘，激发学生的科学思维和创新意识；福州江南水都中学依托福建省中小学劳动教育实践特色项目“开心农场”，开展耕作劳动与科学实践课后服务活动；鼓楼第一中心小学教育集团鼓一校区科学社团通过开展科普讲座、人工智能创客、机器人等活动。



（二）存在的问题及原因分析

1. 个别自评指标设置存在缺陷

依据财政部《项目支出绩效评价管理办法》（〔财预（2020）10 号〕）文件要求“单位自评的对象包括纳入政府预算管理的所有项目支出”，“自评的内容主要包括项目总体绩效目标、各项绩效指标完成情况以及预算执行情况”，单位自评指标是指预算批复时确定的绩效指标，包括项目的产出数量、质量、时效、成本，以及经济效益、社会效益、生态效益、可持续发展、服务对象满意度等。

评价中发现，“局本级年初绩效目标”设置存在以下问题：

（1）经济成本指标的设置

局本级“年初绩效目标”错误地将成本指标设置为正向指标，即 $\geq$ 项



目预算成本价。该指标指标意义在于评价课后服务在执行过程中对成本控制的有效性，它是反向指标，应评估课后服务的效率和成本控制能力，即在完成项目计划工作目标，确保课后服务质量的前提下求出成本节约率（成本节约率=〔（计划成本-实际成本）/计划成本〕×100%）。因它是反向指标，所以实际支出成本≤计划成本，成本节约率则应≥0。

（2）质量指标的设置

局本级“年初绩效目标”将质量指标设置为“下拨经费符合相关政策规定情况”不够贴合全面，未从课后服务的整体质量去评估，评价教育内容的丰富性、教育方法的创新性、学生的满意度等方面。

2. 课后服务信息化平台使用有待于进一步推广

福州市教育局高度重视通过数字技术赋能“双减”工作落地见实效，携手科大讯飞共同打造福州市课后服务信息化管理平台，实现数据互联互通，资源共享共用。但目前平台的应用推广使用的面还不广，评价中发现目前平台使用在学生及学生家长中使用还没全面推开，对学生及学生家长如何使用平台信息相关的宣传力度还不够，师生平台使用参与度有待进一步提高。



六、相关建议

1. 自评指标设置应强调科学性与操作性相结合。

指标数据采集的取向，要能保证结果的准确性。《项目支出绩效评价管理办法》（财预〔2020〕10号）“第四条 指出：单位自评是指预算部门组织部门本级和所属单位“对预算批复的项目绩效目标完成情况进行自我评价”。产出指标及成本指标应预算金额相符，特别是特定补贴资金，设置产出数量时应与财政下达数量相符。成本支出应体现二项重要要素，一是要“如期、保质、保量完成既定工作目标”，二是考核的指标为成本节约率，即不能超出预算。

因学校财务核算实行的统一报账制度，评价组认为课后服务项目成本



核算应根据项目预算管理要求进行账务项目管理核算，一是应将财政的项目补助及向参与课后服务的合理收费全部纳入项目核算，二是应将课后服务的老师人工成本、外聘人员劳务成本（不含代收代付校外机构费用）、课后服务的物资采购成本及相关固定成本、变动成本费用进行项目核算，以衡量课后服务成本结构的透明度和明晰度，也可追踪、可解释。

质量指标及项目社会效益指标均要从课后服务项目对于学生、家庭、学校以及整个社会的影响方面去考虑，因课后服务是否多样化，除课业辅导外，还提供艺术、科技等多样活动，满足学生多方面的兴趣和需求。带来的对教师进行培训，提高他们开展课后服务的能力也是多样的，所以量化指标的设定均为可操作的，主要在于相关服务数据的收集与统计。建议指标设置后，教育局应加强项目进度跟踪收集统计。甚至可利用信息平台把绩效考核指标纳入平台收集统计，以提高项目绩效评价效率和数据化资源利用率。



2. 全面推广福州市课后服务信息化管理平台，提升平台的使用体验和满意度。

福州市的课后服务项目信息化管理平台，通过数字技术的支持，提升服务质量与效率，确保“双减”政策的落地实施，同时满足学生及家长对课后服务的多样化需求。针对该平台的全面推广，建议可以采取以下多维度策略：

（1）多渠道宣传

建议通过家长会、学校网站等多种渠道宣传课后服务信息化管理平台的功能与优势。

（2）制作宣传材料

设计简洁明了的平台使用手册、操作视频等宣传材料，帮助学生及家长快速了解平台使用方法，并做到简化操作流程。

（3）组织线下活动

定期举办平台推介会或开放日，邀请家长和学生现场体验平台服务。



(4) 设立意见反馈渠道

为家长和学生提供便捷的反馈途径，鼓励提出宝贵意见。

七、相关附件

附件一：福州市教育局 2023 年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金绩效评价表

附件二：2023 年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金执行情况明细表

附件三：学生家长满意度问卷调查

福建广业会计师事务所有限公司



中国 · 福州

主任会计师：



中国注册会计师：



二零二四年六月二十八日



福州市教育局2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金绩效评价表

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
决策 (15分)	项目立项 (5分)	立项依据充分性 (2.5分)	项目立项是否符合法律法规、相关政策、发展规划以及部门职责。一项不符合均不得分。	2.5	①项目立项符合中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担实施意见》及市委、市政府有关工作部署的有关文件要求。 ②项目立项与福州市教育局“在立德树人中践行育人使命”“在教育质量提升上展现新作为”主要职权范围相符。 评价结果得2.5分	2.5
		立项程序规范性 (2.5分)	1.支持项目立项相关政策是否完备 2.项目立项管理措施是否完备 3.课后服务职责是否明确 4.项目资金支持是否落实 一项不符合均不得分。	2.5	1.项目立项相关政策扶持：省教育厅联合省总工会等八部门出台《关于加快推进全省中小学课后服务提质扩面的通知》 2.项目立项管理措施完整性：福州市出台了《福州市教育局等八部门关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学校课后服务工作的指导意见（试行）的通知》及《福州市教育局等八部门关于加快推进全市中小学课后服务提质扩面的实施意见》 3.课后服务职责明确：福州市教育局关于印发《福州市深化整治城区中小学课后服务质效不高问题满足学生和家長多样化需求工作的实施方案》明确了课后服务的职责：“强化部署落实，压紧压实责任”将课后服务在内的“双减”工作作为重大民生工程，列入重要议事日程。 4.项目资金支持落实：2021年12月福州市教育局、市总工会等8部门出台《福州市教育局等八部门关于加快推进全市中小学课后服务提质扩面的实施意见》，提出公办中小学按校内课后服务经费每年200元予以拨付为规范收费标准。2023年3月福州市发改委、福州市教育局、福州市财政局出台《关于福州市市属、在榕省属义务教育学校课后服务收费有关事项的通知》规范收费标准。评价结果得2.5分	2.5
	绩效目标 (5分)	绩效目标合理性 (2.5分)	项目所设定的绩效目标是否依据充分，是否符合客观实际，一项不符合扣0.5分。	2.5	①市教育局课后服务项目设定指标依据《福州市教育局等八部门关于加快推进全市中小学课后服务提质扩面的实施意见》（榕教综〔2021〕52号）文件； ②项目绩效目标与总体目标符合国家法律法规、国民经济和社会发展规划要求，与部门职能、发展规划和工作计划密切相关。 ③项目预期产出效益和效果基本符合正常的业绩水平； ④局本绩效年初绩效目标“经济成本指标”使用方向不匹配，“质量指标”设置也存在缺陷扣0.5分 评价结果得2分	2
		绩效指标明确性 (2.5分)	依据绩效目标设定的绩效指标是否清晰、细化、可衡量等，一项不符合扣0.5分。	2.5	①项目执行单位绩效目标明确、细化、清晰，基本能够反映项目主要情况，基本上对项目预期产出进行了充分、恰当的描述。但“社会效益指标”的制定存在一定缺陷扣0.5分 ②能通过清晰、可衡量的指标值予以体现； ③指标与项目目标任务数或计划数基本相对应。 评价结果得2分	2
决策 (15分)	资金投入 (5分)	预算编制科学性 (2.5分)	项目预算编制是否经过科学论证、有明确标准，资金额度与年度目标是相适应，实现项目预算规范化管理。一项不符合扣0.5分。	2.5	①预算编制由各市属公办义务教育学校测算上报，程序规范 ②预算内容与项目内容匹配； ③预算额度测算依据基本充分，按照标准编制； ④预算确定的项目投入的资金量按学生每年200元与工作任务相匹配。评价结果得2.5分	2.5

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
决策 (15分)	资金投入 (5分)	资金分配合理性 (2.5分)	项目预算资金分配是否有测算依据，与项目实际支出是否相适应，一项不符合扣0.5分。	2.5	①预算资金分配依据充分； ②资金分配额度合理收费标准，强化项目预算及绩效目标审核，做到项目预算立项依据充分、定额标准科学、绩效目标合理。课后服务老师补助资金=参与课后服务学生人数200/人年。项目资金分配测算依据符合实际。评价结果得2.5分	2.5
		资金到位率 (2分)	课后服务经费按每学生每年200元，列入市教育年度财政预算。资金到位率=（实际到位资金/计划投入资金）×100%。资金到位率达到95%以上，得满分，到位率没有达到95%，得分=实际到位率/95%×2分。	2	2023年课后服务项目财政预算资金共计1,278.00万元，到位资金1,278万元。到位率100%。评价结果得2分	2
		预算执行率 (2分)	资金使用率=（实际使用资金/实际到位资金）×100%。资金使用率达到95%的得满分；资金使用率＜95%，得分=资金使用率×2分。	2	2023年课后服务项目财政预算资金共计1,278.00万元，课后服务劳务费发放1,277.37万元，预算执行率99.95%，评价结果得2分	2
	资金管理 (7分)	规范收费行为 (3分)	依据福州市发改委 福州市教育局 福州市财政局《课后服务收费有关事项通知》实行2元/生·课时（节假日4元/生·课时）标准进行收费。违反以上规定收费，不得分。	1.5	下发《关于福州市市属、在榕省属义务教育学校课后服务收费有关事项的通知》（榕发改规〔2023〕1号）未发现违背学生及家长意愿强制收费或捆绑收费，未发现通过家长委员会、第三方机构等收取课后服务费。通过网上对学生家长实行无户名问卷调查18,866名家长99.24%确认：学校通过致家长一封信、家长会等方式，让家长充分了解课后服务内容、服务时间、收费标准等有关事项，未发现违反《收费有关事项通知》的现象。评价结果得1分	1.5
			执行收费公示制度，将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开，主动接受学生、家长和社会监督。未执行不得分	1.5	经调查，课后服务收费均执行收费公示制度，并通过家长一封信、家长会等方式，让家长充分了解了解课后服务内容、服务时间、收费标准等有关事项，主动接受学生、家长和社会监督。评价结果得1分	1.5
过程 (20分)	建立领导机制 (3分)		①坚持政府对课后服务项目的全面领导（1分）： ②构建多元共建的治理体系，是否建立健全政府主导、有关部门共同参与、学校课后服务工作组织实施机制，项目政府主导组织管理措施是否健全（1分） 明确责任部门。学校是否成立由校长担任组长的课后服务，务工作小组，并履行好主体责任（1分）	3	①按照市委、市政府研究部署的“双减”政策，落实课后服务项目工作。 ②构建多元共建的治理体系：福州市教育局联合市财政局、市总工会等多个部门联合发文《关于加快推进全市中小学课后服务提质扩面提质工作的实施意见》，共同推动课后服务工作，确保政策的实施效果。 ③各学校要成立由校长担任组长的工作小组，明确责任部门，全面负责和落实本校课后服务有关工作。 评价结果得3分	3
	强化校内提质 (3分)		强化校内提质措施 ①制定“一校一案”，（1分） ②开展形式多样有课后服务（1分） ③做好科学教育“加法”的措施到位（1分）	3	①立足学校实际制定“一校一案”，实施启发式、探究式教学。提升科学课程质效，强化学生动手能力的培养。推动中小学科学教育新体系的完善 ②为学科拓展课程，学校一线教师和教育组集体备课课程内容，科技、体育、艺术、文学阅读等多门课程，几乎涵盖了学生需要和喜爱的各个学科 ③各学校结合各自实际、整合校外优质资源，开发了丰富多彩的“四点钟”课程，在校内形成爱科学、讲科学、用科学的浓厚氛围满足学生多元化发展需求。 评价结果得3分	3
	组织实施管理 (13分)	强化督导宣传 (3分)	①开展教育督导工作（1分） ②开展“双减”督查工作（1分） ③“双减”工作典型案例暨征集工作，并对优秀案例进行有效推广（1分）	3	①压实各县区教育局部门党政责任，将“双减”工作列入“两项督导”内容。组织346名责任督学开展6轮专项督导，下发意见书18份，谈话216人次。开辟“双减”专栏，推出主题文章、视频数十篇。 ②完善培训机制“黑白名单”制度，公布36家黑名单、461家白名单机构。发布网络课程296节、《一封信》和《建议书》等32封。 ③推广“双减”工作典型案例暨征集工作（组织实施创新案例、政策创新案例、作业改革案例、课后服务案例、规范培训机构办学案例等13个案例），创建“双减”工作的“福州样板”。 评价结果得3分	3

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
过程 (20分)	组织实施 (13分)	加强家校合作机制 (2分)	强化家校合作措施到位 ①开展座谈会、家长会等形式收集家长反馈。(1分) ②可通过定期的问卷调查(1分)	2	①各学校均建立家长与老师的微信群建立长期沟通,并开展座谈会、家长学校等,达成共识。通过线上线下家长会、家长学校等加强家庭教育指导,达成家校“减负”共识。 ②定期开展学生家长无记名问卷调查的方式存在缺陷。 评价结果得1分	1
		加强社会资源整合 (2分)	社会资源整合工作实施到位 ①拓宽课后服务渠道,外聘有一技之长的教师担任课后服务指导老师(1分) ②引导非学科类校外培训机构参与课后服务(1分)	2	①整合社会资源,为拓宽课后服务渠道,部分学校积极开发社会资源,外聘有一技之长的教师担任课后服务指导老师,31所学校有13家已开展,占比41.94%。 ②执行《福州市教育局等八部门关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学校课后服务工作的指导意见(试行)》,引导非学科类校外培训机构参与课后服务的学校仅1家,占31所市属义务教育学校的3.23% 评价结果得1分	1
		参与课后服务学校数量 (3分)	31所市属义务教育学校全部开展课后服务得满分,一家未开展扣0.5分	3	市属义务教育学校31所全部开展课后服务。评价结果得3分	3
产出指标 (30分)	数量指标 (9分)	参与课后服务的学生数 (3分)	学校课后服务学生参与率=各校参与课后服务的学生数/各校设置的参与课后服务的学生的年度指标值的合计≥60.832人,每少5%扣0.5分。	3	按31所市属义务教育学校统计2023年课后服务的学生人数共计75.847人,比31所学校合计的指标值≥60.832人,多15.015人。 评价结果得3分	3
		参与课后服务教职工人数 (3分)	参与课后服务教职工工人数实际参与数≥3,000人,每少5%扣0.5分	3	福州市参与课后服务的教师总数为3,476人,他们致力于为学生提供高质量的课后服务,促进学生的全面发展。评价结果得3分	3
		教育内容的丰富性 (3分)	①多样化的教育服务(1分) ②满足覆盖全体学生多样化需求(1分) ③关注学生全面发展(1分)	3	福州市课后服务教育内容的丰富性具体分析如下: ①科普活动:开展科普活动,通过实验、观察等方式,让学生亲身体验科学的魅力,激发学生对科学探索的兴趣。 ②文体活动:组织体育和艺术活动,如球类运动、绘画、音乐等,促进学生身心健康的发展,增强学生体质,培养审美情趣。 ③劳动教育:实施劳动教育,培养学生的劳动习惯和实践能力,通过参与科学种植、小手工等活动,让学生学会感恩和负责。 ④阅读推广:推广阅读活动,建立图书角、阅读分享会等,鼓励学生广泛阅读,提升学生的文化素养和阅读能力。 ⑤兴趣小组:设立各类兴趣小组和社团,如机器人制作、编程、书法等,满足学生个性化需求,发掘和培养学生的特殊才能。 ⑥体育锻炼:保障学生每日至少1小时的体育锻炼时间,通过多样化的体育项目,提高学生的运动技能,增强体质。 ⑦作业辅导:指导学完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导,确保每位学生都能跟上学习进度。 ⑧拓展学习:为学有余力的学生提供拓展学习的空间,通过举办讲座、研讨会等形式,拓宽学生的知识视野。 评价结果得3分	3

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
产出指标 (30分)	质量指标 (15分)	教育方法的创新性 (3分)	通过科技教育、数字化转型、个性化教育、实践与理论结合、以及校外与社会合作等措施，提高课后服务的质效得3分少一项扣1分。	3	福州市实施课后服务项目教育创新方法有以下几个方面： ①科技教育的推广运用。科学实践课程的开设，通过机器人社团课与无人机社团课等，学生可以在动手实践中学习知识，培养科技意识和实践能力。 ②教育资源的数字化整合。以“教育数字化战略行动”为指导，在“e福州”的福州市课后服务平台建立校外培训机构、教师和服务内容的目录，供学校选择使用，实现资源的高效整合和利用。 ③个性化教育的实现。满足多元化需求，福州市义务教育学校结合实际，设计满足学校多元化需求以及每个学生成长和发展需求的课后服务项目，富化学校课后服务活动内容，真正做到让科技教育惠泽每一个学生。 ④实践与理论相结合。科普讲座与实践相结合，将理论知识与实践操作结合起来，增强学生的综合素质。 ⑤校企合作。学校与企业或高等院校合作，开展富有特色的课后服务项目，有助于学生近距离了解行业知识，激发科学思维和创新意识。 ⑥社会实践资源的整合。利用社会资源开展与社会生活密切相关的实践活动，促进学生在实际操作中学习知识、培养技能。 评价结果得3分	3
		课后服务安全性 (3分)	 确保课后服务安全工作： ①安全管理制度健全（1分） ②安全措施到位（1分） ③未发生安全事故（1分）	3	实施课后服务工作各校在安全管理方面基本采取以下措施： ①建立健全的安全管理制度。一是制定安全标准，市教育局要求所有参与课后服务的学校必须建立和完善内部安全管理。二是强化日常监督。定期对课后服务的场地、设施及进行定期的安全检查和隐患排查。 ②引导学校投保校方责任险，以全面地覆盖课后服务中可能遇到的各类风险。 ③提升安全意识。一是定期为参与课后服务的教师和管理人员提供安全培训，包括急救技能、安全防护知识等，提升他们的安全意识和应急处理能力。二是学生安全教育，在课后服务中加入安全教育元素，教育学生认识到生活中的潜在风险，并教授他们基本的自我保护方法和技巧。 ④加强家校合作，鼓励家长委员会参与课后服务的监督和管理，增强家校之间的沟通与合作，共同营造安全的课后服务环境。 评价结果得3分	3
		校外培训机构整治 (3分)	按市教育局等八部门《关于非学科类校外培训机构参与市属义务教育学校课后服务工作的指导意见（试行）》规定进行课后服务管理（2分）	3	各学校能按《指导意见》对参与义务教育阶段学校课后服务体育类、文化艺术类、科技类等非学科类校外培训机构的准入、采购及相关监督管理活动进行明确规定，市教育局也参与了校外培训“专项整治”工作，公布违规办学典型案例47起及4批“黑白名单”，有效减轻家长负担，让学生学习更好回归校园。	3
		组织课后服务创新 案例征集 (3分)	落实“双减”工作典型案例入选全国“双减”工作优秀（典型）案例及入选省“双减”工作典型案例（2分）	3	2023年全面课后服务创新典型案例征集工作，经专家评审，3个案例入选全国“双减”工作优秀（典型）案例，鼓楼区、台江区、连江县、闽侯县7个案例举措入选省“双减”工作典型案例	3
	时效指标 (3分)	项目完成及时性 (3分)	衡量单位年度所有目标完成的程度，全部完成得3分，未完成得分=实际完成值/目标值×指标分值，每少5%扣0.5分。	3	2023年311所市属公办义务教育学校已全部实施课后服务项目，实现课后服务全覆盖，项目实施任务全部完成。 评价结果得3分	3

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
产出指标 (30分)	成本指标 (3分)	课后服务补助标准 发放成本节约率 (3分)	①课后服务任务如期、保质、保量完成既定工作目标 (1分) ②完成项目计划工作目标按课后服务补助标准按每个学生200元/年发放，成本节约率=[(计划成本-实际成本)/计划成本]×100%。补助成本≤1278.00万元(即成本节约率≥0)，否则不得分	3	依据财政部《项目支出绩效评价管理办法》产出成本指标计算如下： ①2023年31所市属公办义务教育学校课后服务任务如期、保质、保量完成工作任务实际所耗费的支出12,773,701.92元。 ②按课后服务补助标准按每个学生200元/年发放，成本节约率=[(计划成本-实际成本)/计划成本]×100%=[(12,779,980.00-12,773,701.92)/12,779,980.00]×100%=0.05%。 评价结果得3分	3
		提升立德树人成效 (5分)	评价课后服务教育在促进德育教育及培养学生社会责任感和培养方面的成效 	5	福州市实施的课后教育是提升立德树人成效的一种有效措施 ①促进德育教育。一是思政课程改革，在思政课程内容的设计上，福州市强调将近现代史、党史等内容与地方特色相结合，讲述“福州故事”和“身边故事”，使思政教育更加具有地域性和感染力，并组建大中小学思政课一体化共同体，福州市唯一入选全国“大中小学思政课一体化共同体”。二是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。二是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。三是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。四是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。五是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。六是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。七是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。八是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。九是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十一是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十二是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十三是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十四是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十五是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十六是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十七是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十八是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。十九是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。二十是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十是系统观念，通过课后服务，学生能够在实践中学和体验道德教育，从而内化为自身的价值观。	5
效益指标 (35分)	社会效益指标 (30分)	促进教育公平性 (5分)	①资源分配均衡性：评价是否有效缩小了不同地区、不同类型学校之间的教育差距 (2.5分) ②课后教育参与度：确保各阶层学生均能受益 (2.5分)	5	①资源分配均衡性：本次评价31所学校全部实施课后服务项目，有效地缩小了福州不同地区、不同类型学校之间的教育差距。使教育公平性进一步得到体现。 ②参与度：本次评价31所学校来自不同社会经济背景学生参与课后服务的比率(计划数60832人)为124.68%，确保各阶层学生均能受益，为更多学生提供了额外的学习机会，特别是对弱势群体群体的支持效果。 评价结果得5分	5
		学生发展与成长支持 (5分)	①有效减轻作业负担：课后服务项目应提供作业辅导，以减轻学生及家长的作业负担。(1分) ②兴趣激发：提高他们在相关学科的学习积极性和成绩(1分) ③学习习惯培养：帮助他们养成良好的学习习惯。(1分) ④综合素质提高：促进学生之间的知识分享和学习互助(1分) ⑤心理健康支持：帮助他们缓解学习压力，保持良好的心态。(1分)	5	①有效减轻作业负担：全市实行“5+2”及“2+N”“2”是作业辅导和体育，防止出现家长代劳批改作业的现象，督促每个教师耕好“责任田”，做到作业布置就必有批改、有讲评、有反馈、有辅导，并提升作业设计功能。 ②兴趣激发：学校实现课后服务“2+N”模式全覆盖各开展，“N”即学校结合优势特色、学生需求，开展科普、文艺、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等拓展服务，打造个性化课堂提高学生在相关学科的学习积极性和成绩，并做到增趣不增量。 ③学习习惯培养：良好的学习习惯对学业成绩有显著影响。课后服务项目通过指导学生合理规划学习和休息时间，依托健康教育相关课程，向学生讲授保护视力的意义和方方法，并保证学生每天1小时的体育锻炼，帮助他们养成良好的学习习惯。 ④综合素质提高：课后服务项目鼓励学生之间的合作学习，通过小组讨论和项目合作，促进学生之间的知识分享和学习互助，有助于提升学生的社交能力、团队协作能力和解决问题的能力。 ⑤心理健康支持：课后服务项目还关注学生的心理健康，为学生提供心理疏导和支持，帮助他们缓解学习压力，保持良好的心态，从而更好地投入到学习中。 评价结果得5分	5

一级指标	二级指标	三级指标	评分标准	分值	实际完成值	得分
效益指标 (35分)	社会效益指标 (30分)	科学活动助力课后服务“提质增效” (5分)	依据2023年教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确，将科学教育作为课后服务最基本、必备的项目，考核项目实施所带来的成果（5分） 	5	福州市课后服务教育在科学教育方面的成效提升，体现以下几个方面： ①科学实践活动的普及。一是活动种类丰富，目前科学教育已成为福州市课后服务的必备项目。各学校探索并实施了具有特色的科学实践活动，如科学实验、科技创作和观测研究等。二是实践与理论结合。这些活动不仅增强了学生的实际操作能力，还深化了他们对科学原理的理解，从而在理论与实践之间架起了桥梁。 ②数字化教育的推广。一是技术应用，福州市积极响应“教育数字化战略行动”，将数字技术广泛应用于课后服务中，如通过信息化管理平台“e福州”进行课程管理和反馈。二是教学效率提升，数字化工具的应用极大地提高了教学效率和学生参与度，使科学教育更加生动和直观。 ③多样化科技课程的设置。一是课程内容丰富，针对不同年龄段的学生，福州市设计了包括机器人、无人机、化工实验等多种科技课程，满足不同年龄段学生的学习需求。二是创新能力培养，培养学生的科技意识和动手实践能力，激发学生的科学兴趣和创造思维。 ④福州市教育局为福建省教育系统唯一一家单位受邀参加“全球智慧教育大会”并作专题发言，以“赋能与重塑：教育数字化转型的福州实践”为题作推进区域教育数字化转型发言，向全球分享智慧教育示范创建的“福州方案”。 评价结果得5分	5
		课后服务信息化平台建设实现市属各校均已接入平台管理得满分，少2%扣1分。	5	福州市教育局高度重视通过数字化技术赋能“双减”工作落地见实效，携手科大讯飞共同打造福州市课后服务信息化管理平台，实现数据互联互通，资源共享共用，打破各自为战导致的“课程孤岛”“信息孤岛”和“应用孤岛”。同时，联合福州市发展和改革委员会、福州市财政局共同发文，明确课后服务收费标准与管理体制，提升师生参与度，力促传统教育转型。“e福州”福州市课后服务信息化平台的启用，一方面可以提升家长选课、学校排课、系统监管、精准统计等课后服务管理的质效，另一方面能够实时跟进学校课后服务开展情况，切实提高课后服务科学化、规范化管理水平，实现课后服务“云”管理。 评价结果得5分	5	
		校外培训机构专项治理和校内课后服务提质扩面 (5分)	开展“2+3”以上课后服务的学校达95%得上得满分，少2%扣1分	5	课后服务实施后，福州市强化学校教育主阵地作用，稳妥推进校外培训机构专项治理和校内课后服务提质扩面工作，全市义务教育阶段学科类培训机构由原336家，压减至60家，压减率达82.14%。在“双减”中做好体育、科学与文化艺术教育加法，96.98%学校开展“2+3”以上课后服务，95.3%开展科学教育类课后服务。评价结果得5分。	5
	满意度指标 (5分)	学生家长满意度问卷调查 (5分)	满意度情况≥90%得5分，90%>满意度≥85%得4分，85%>满意度≥80%得3分，80%>满意度≥75%得2分，75%>满意度≥65%得1分，低于60%为0分。	5	截止到2024年5月28日参加“问卷星”网上调查的学生家长共计18867名，调查结果满意度较好。 评价结果得5分	5
总得分（S）			■优（S≥90） □良（90>S≥80） □中（80>S≥60） □差（60<S）	100		97

2023年市属公办义务教育学校课后服务（教育强市补短板）项目资金执行情况明细表

序号	学校名称	预算金额	2023年支付2022年春、秋学期金额	2023年支付2023年春、秋学期金额	2024年1月~5月支付2023年春、秋学期金额	尚未支付2023年春、秋学期金额	2023年春、秋学期学校承担课后服务收费金额	2023年春、秋学期引入第三方机构参与课后服务事项的代收代付金额
1	福建省福州第八中学	347,700.00	-	166,500.00	-	181,200.00	1,117,510.00	-
2	福建省福州第二十五中学	259,300.00	-	256,875.80	-	-	906,002.20	-
3	福建省福州第三中学	313,300.00	-	313,300.00	-	-	1,392,432.60	-
4	福建省福州第十八中学	690,700.00	349,500.00	-	349,300.00	-	2,763,806.05	-
5	福建省福州第十九中学	708,600.00	751,200.00	357,000.00	-	351,600.00	1,893,408.00	-
6	福建省福州第十六中学	404,100.00	410,000.00	404,100.00	-	-	1,565,522.00	-
7	福建省福州第十一中学	380,000.00	-	375,020.00	-	4,980.00	1,388,502.60	-
8	福建省福州格致中学	164,200.00	144,100.00	72,346.00	-	88,854.00	353,084.00	-
9	福建省福州华侨中学	215,400.00	278,940.00	106,700.00	-	108,800.00	180,017.00	-
10	福建省福州建筑工程职业学院中专学校	214,200.00	-	208,100.00	-	-	728,818.00	-
11	福建省福州教育学院附属第二小学	553,400.00	-	313,100.00	225,780.00	-	35,916.00	-
12	福建省福州教育学院附属中学	373,200.00	-	190,800.00	-	182,400.00	977,916.00	-
13	福建省福州屏东中学	937,100.00	-	467,900.00	469,200.00	-	4,048,788.00	-
14	福建省福州铜盘中学	230,800.00	-	230,797.00	-	3	485,424.00	-
15	福建省福州外国语学校	393,200.00	-	366,840.00	429,600.00	-	1,156,352.00	-
16	福州第二十二中学	139,500.00	290,220.00	-	345,200.00	-	592,454.00	-
17	福州第四中学桔园洲中学	629,500.00	285,000.00	1,430,780.00	801,270.00	446,040.00	3,475,002.00	-
18	福州格致中学鼓山校区	373,400.00	-	193,040.00	2,890.00	177,470.00	2,549,040.00	-
19	福州江南水都中学	272,900.00	281,200.00	135,000.00	117,720.00	845,587.40	1,463,741.04	-
20	福州教育学院第二附属中学	308,300.00	-	152,000.00	156,300.00	-	1,440,634.00	-
21	福州教育学院附属第三小学	858,000.00	-	136,880.00	522,705.00	-	-	-
22	福州教育学院附属第四小学	443,600.00	-	162,480.00	206,040.00	-	188,068.01	-
23	福州教育学院附属第一小学	403,800.00	-	-	403,800.00	-	-	349,752.00
24	福州金山小学	968,300.00	-	378,815.00	434,835.00	-	-	-
25	福州金山中学	401,200.00	-	1,086,420.00	-	886,170.00	1,803,684.00	-
26	福州三中罗源校区	436,900.00	215,000.00	436,850.00	-	-	1,710,108.00	-
27	福州市船政小学	205,700.00	-	183,930.00	21,770.00	-	157,242.00	-
28	福州市群众路小学	348,600.00	132,780.00	246,240.00	276,230.00	-	-	-
29	福州市乌山小学	104,280.00	-	101,160.00	-	-	-	-
30	闽江学院附属中学	297,600.00	-	572,760.00	-	731,070.00	1,108,080.00	-
31	清华附中福州学校	403,200.00	-	590,028.12	63,880.00	46,280.00	296,988.12	-
	合计	12,779,980.00	3,137,940.00	9,635,761.92	4,826,520.00	4,050,454.40	33,778,539.62	349,752.00

附件三：学生家长满意度问卷调查

福州市属公办义务教育中小学校课后服务调查问卷

1.您孩子就读的学段是? () [单选题]

选项	小计	比例
A.小学	5455	 25.48%
B.初中	15958	 74.52%
本题有效填写人次	21413	

2.您的孩子是否参与学校课后服务? () [单选题]



选项	小计	比例
A.是	18867	 88.11%
B.否	2546	 11.89%
本题有效填写人次	21413	

3.学校是否有通过致家长一封信、家长会等方式，让家长充分了解课后服务内容、服务时间、收费标准等有关事项? [单选题]

选项	小计	比例
A.是	18722	 99.24%
B.否	144	 0.76%
本题有效填写人次	18866	

4.学校是否遵循学生和家长自愿参与课后服务原则? () [单选题]

选项	小计	比例
A.是	18736	 99.31%
B.否	130	 0.69%
本题有效填写人次	18866	

5.您的孩子参加学校哪些课后服务课程?(可多选) () [多选题]



选项	小计	比例
A.作业辅导 (包括安全看护、学习辅导和答疑)	16280	 86.29%
B.体育	8357	 44.29%
C.文化艺术	4503	 23.87%
D.科技	3339	 17.7%
E.劳动	2368	 12.55%
F.阅读	4366	 23.14%
G.兴趣小组	5109	 27.08%
H.社团活动	4035	 21.39%
I.拓展训练	4070	 21.57%
本题有效填写人次	18867	

6.学校是否利用课后服务时间上新课或补课? () [单选题]

选项	小计	比例
A.是	1106	 5.86%
B.否	17759	 94.14%
本题有效填写人次	18865	

福建广业教育产业发展有限公司
章 章 章 章 章

7.学校是否严格按照《关于福州市属、在榕省属义务教育阶段学校课后服务收费有关事项的通知》(榕发改规〔2023〕1号)课后服务收费标准执行?(2023年收费标准:午托不收费、傍晚托2元/课时、晚自习2元/课时、周末及节假日4元/课时) () [单选题]

选项	小计	比例
A.是	18468	 97.9%
B.否	396	 2.1%
本题有效填写人次	18864	

8.学校是否有将课后服务收费情况向家长进行公示? () [单选题]

选项	小计	比例
A.是	18676	 99%
B.否	188	 1%
本题有效填写人次	18864	

9.您是否有在“e福州”中使用课后服务信息化平台选课功能? () [单选题]

选项	小计	比例
A.有	18316	 97.09%
B.没有	548	 2.91%
本题有效填写人次	18864	

10.您对“e福州”中课后服务信息化平台选课功能是否满意? () [单选题]



选项	小计	比例
A.满意	18263	 98.06%
B.不满意	361	 1.94%
本题有效填写人次	18624	

11.您认为学校对于较热门的课后服务课程,是否公开、透明、公平的开展选课工作? () [单选题]

选项	小计	比例
A.是	18631	 98.76%
B.否	233	 1.24%
本题有效填写人次	18864	

12.您认为学校开展课后服务工作解决哪些后顾之忧?(可多选) () [多选题]

选项	小计	比例
A.缓解家长接送孩子困难	13196	 69.94%
B.发展孩子兴趣特长, 促进孩子全面发展	11252	 59.64%
C.降低课外培训费用	7772	 41.19%
D.孩子在校能够完成大部分书面作业, 减少家长辅导孩子作业的困扰	12534	 66.43%
E.其他	2350	 12.46%
本题有效填写人次	18867	



13.综合所有因素, 您对学校课后服务工作总体情况是否满意?() [单选题]

选项	小计	比例
A.满意	18671	 98.98%
B.不满意	192	 1.02%
本题有效填写人次	18863	



营业执照

(副本) 副本编号: 2-1

统一社会信用代码
91350000158150674J



扫描二维码登录
“国家企业信用信
息公示系统”了解
更多登记、备案、
许可、监管信息。



名称 福建广业会计师事务所有限公司
类型 有限责任公司
法定代表人 林灯塔

经营范围 审查企业会计报表, 验证企业资本, 办理企业合并、分立、清算事宜中的审计业务, 办理基本建设工程预算、结算、决算审计业务并出具相关报告; 办理资产评估、会计咨询服务; 会计服务业务。(依法须经批准的项目, 经相关部门批准后方可开展经营活动)

注册资本 叁佰万圆整
成立日期 2000年02月22日
住所 福建省福州市晋安区鼓山镇东峰路111号
香开连天广场1#楼726单元



登记机关

2022年9月8日

证书序号:0006833

说明

- 1、《会计师事务所执业证书》是证明持有人经财政部门依法审批,准予执行注册会计师法定业务的凭证。
- 2、《会计师事务所执业证书》记载事项发生变动的,应当向财政部门申请换发。
- 3、《会计师事务所执业证书》不得伪造、涂改、出租、出借、转让。
- 4、会计师事务所终止或执业许可注销的,应当向财政部门交回《会计师事务所执业证书》。



中华人民共和国财政部制



会计师事务所

执业证书

名称:福建广业会计师事务所有限公司

首席合伙人:

主任会计师:林灯塔

经营场所:福建省福州市晋安区鼓山镇东峰路111号
香开连天广场1#楼726单元

组织形式:有限责任

执业证书编号:35010033

批准执业文号:闽财会协(99)307号

批准执业日期:1999年12月28日

证书编号: 350100280600
No. of Certificate

批准注册协会: 福建省注册会计师协会
Authorized Institute of CPAs

发证日期: 1998 年 08 月 25 日
Date of Issuance /y /m /d

年度检验登记
Annual Renewal Registration

本证书经检验合格, 继续有效一年。
This certificate is valid for another year after
this renewal.



林灯塔 350100280600

年 月 日
/y /m /d



姓名 林灯塔

Full name

性别 男

Sex

出生日期 1969-10-03

Date of birth

工作单位 福建广业会计师事务所有限公司

Working unit

身份证号码 35010419691003433X

Identity card No.



年度检验登记
Annual Renewal Registration

本证书经检验合格，继续有效一年。
This certificate is valid for another year after this renewal.



江颖 350100061438

证书编号: 350100061438
No. of Certificate

批准注册协会: 福建省注册会计师协会
Authorized Institute of CPAs

发证日期: 2000 年 07 月 01 日
Date of Issuance /y /m /d

年 月 日
/y /m /d



姓名	江颖
性别	女
出生日期	1969-02-13
工作单位	福建广业会计师事务所有限公司
身份证号码	350102196902130345
Identity card No.	35011110095248

